

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



Upbeat 3

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> ☒ niewielka samodzielność ☒ odtwórcza wiedza ☒ skuteczne próby opanowania materiału ☒ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ wolne tempo wypowiedzi ☒ proste zdania ☒ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☒ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☒ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☒ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☒ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☒ wypowiedź w pełni zrozumiała ☒ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☒ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☒ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☒ wypowiedź w całości zrozumiała ☒ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Unit 1 Your life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, praca, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.	Zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly.</i>	Zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i swoich kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.	Zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i swoich kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	W kilku prostych zdaniach opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popęłnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację.	Częściowo poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo.	W większości poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popęłnia nieliczne błędy. Stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i w czasie <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Uczeń prosi o wyjaśnienie tego,	Potrafi zapytać o znaczenie i	Potrafi zapytać o znaczenie	W większości poprawnie pyta o	Swobodnie i poprawnie pyta o

co powiedział rozmówca.	wymowę nowego słowa w języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażeń z podręcznika.	i wymowę nowego słowa w języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażeń z podręcznika. W prostych sposób podaje informacje.	znaczenie, wymowę i pisownię nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa.	znaczenie, wymowę i pisownię nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach.	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Zwykle nie popełnia błędów przy tworzeniu formy czasownika lecz przy wyborze odpowiedniego czasu.	Prawidłowo uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych (sporadycznie popełnia błędy w użyciu czasowników nieregularnych).	W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe w zadaniach gramatycznych, prawidłowo rozpoznaje kontekst ich użycia.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Zasadniczo prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych (popełnia błędy przy użyciu form nieregularnych). Stara się używać słów <i>when, while</i> .	W większości prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych. Samodzielnie tworzy proste zdania w tych czasach. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>when, while</i> .	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when, while</i> .	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when, while</i> .
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Wypowiedź jest trudna do zrozumienia oraz nie jest płynna.	W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Popełnia liczne błędy językowe. Wypowiedź nie jest płynna.	Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedź jest poprawna i płynna.
Uczeń współdziała w grupie w	Wykonuje projekt dotyczący	Wykonuje projekt dotyczący	Wykonuje projekt dotyczący	Wykonuje projekt dotyczący

językowych pracach projektowych.	Polski.	Polski.	Polski.	Polski.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

Unit 2 Music and film

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, kultura, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. Uczeń wyraża upodobania.	W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa niektóre instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne.	W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne – wyraża swoje upodobania.	Dokładnie opisuje gatunki muzyczne, opowiada o swoich ulubionych muzykach, odpowiada na pytania dotyczące muzyki.	Swobodnie rozmawia na temat gatunków muzycznych, wyraża swoje opinie i upodobania, uzasadnia, stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna zastosowanie form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: <i>going to</i> oraz <i>will</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>going to</i> oraz <i>will</i>	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i> .	W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	Uzupełnia zdania formami czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość) w zadaniach	Swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość) w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi.

				gramatycznych i wypowiedzi.	
Uczeń wyraża propozycje, akceptuje je i odrzuca.	W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would you like to go to a music festival?</i> Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would you like to go to a music festival?</i> W prosty sposób akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i>	Wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i> Podaje powody odrzucenia zaproszenia.	Wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje lub odrzuca zaproszenia: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i> Podaje powody odrzucenia zaproszenia. Wypowiedzi są poprawne i swobodne.	
Uczeń opisuje swoje upodobania.	Podaje, jakie gatunki filmów lubi oglądać.	Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy – popełnia liczne błędy językowe.	Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy. Popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat filmów. Porównuje filmy. Wypowiedzi są poprawne i płynne.	
Znajomość środków językowych	Zna zasady stopniowania przymiotników.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne.	W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as.</i>	Poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as.</i>	
2D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).

Unit 3 *Life experiences*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Stosuje kilka prostych kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje kilka kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje część kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje większość kolokacji opisujących czynności w domu.
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i> .	Zna większość form <i>past participle</i> .	Zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i> .
Uczeń opisuje swoje doświadczenia Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, yet, already, just</i> . Tworzy proste pytania z <i>Have you ever</i> .	W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i> . Zadaje pytania z <i>Have you ever</i> i stara się na nie odpowiadać. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	Poprawnie używa czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i> . Opisuje własne doświadczenia, pyta o doświadczenia innych osób. Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.	W pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z przysłówkami w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Opisuje doświadczenia swoje i innych. Pyta o doświadczenia innych osób.
Znajomość środków językowych	Zna różnice w zastosowaniu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past</i>	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach:	Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami	Prawidłowo uzupełnia zdania i poprawnie stosuje czasy: <i>Present</i>

		<i>Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.	<i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.	czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , czasami nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.	<i>Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w wypowiedzi.
Uczeń udziela rad.		W kilku prostych zdaniach opisuje swój problem i udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen zapamiętanych z podręcznika.	Prowadzi krótka i prostą rozmowę – nazywa swój problem, reaguje na problem kolegi lub koleżanki i udziela rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	Samodzielnie i w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać. Samodzielnie wymyśla nowe problemy i rady.
Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi, częściowo poprawnie stosuje zaimki względne w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
3D EXAM TASKS	<i>Czytanie (prawda/fałsz) i słuchanie (test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).

Unit 4 In town

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń udziela prostych informacji. Uczeń udziela rad.	Nazywa wybrane miejsca w mieście. Rozumie prosty opis drogi, znajduje miejsca na mapie. Zna pytanie: <i>Can you tell me the way to (the theatre), please?</i>	Nazywa większość miejsc w mieście. W prosty sposób pyta o drogę i ją opisuje. Stosuje część wyrażen z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.	Nazywa większość miejsc w mieście. Pyta o drogę i ją opisuje. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Nazywa wszystkie miejsca w mieście. Pyta o drogę i szczegółowo ją opisuje. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Wypowiedzi są w zasadzie poprawne i bogate językowo.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	Poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: <i>It's too difficult to park here</i> .	Poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: <i>You aren't brave enough to cycle. I'm too short to play basketball</i> .
Znajomość środków językowych	Zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady, częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much</i> ,	Poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale popelnia	Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Popelnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>too much, too many, not</i>	Prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>too much, too many, not enough</i> .

	<i>too many, not enough.</i>	błędy w wypowiedzi.	<i>enough.</i>	
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi typu: <i>somebody / anybody / nobody / everybody itd.</i>	Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi, ale ma problem z zastosowaniem ich w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki nieokreślone. Popelnia sporadyczne błędy w pytaniach i przeczeniach.	W pełni poprawnie stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża preferencje. Uczeń opisuje miejsca.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Pisze kilka zdań o wybranych miejscu w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje je krótko pisemnie. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje to miejsce dość dokładnie. W zasadzie nie popelnia błędów językowych.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

Unit 5 We've got on well since we met.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, nauka i technika.				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Stosuje kilka prostych kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje kilka kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje część kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje większość kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> . Tworzy proste zdania twierdzące. Popełnia liczne błędy.	W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> .	W większości poprawnie formułuje zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> . Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi ustnej.	W pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> – zarówno pisemnie i ustnie.
Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> . Popełnia liczne błędy językowe, m.in. myli nową strukturę z czasem <i>Present Perfect Simple</i> .	Tworzy proste zdania i przeczenia w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> . Popełnia liczne błędy językowe.	Używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń opisuje swoje upodobania.	W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popełnia inne błędy, które mogą zakłócać komunikację.	W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popełnia inne błędy.	Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance.	Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance. Praca i wypowiedzi są właściwie poprawne i płynne.
Uczeń wyraża propozycje, akceptuje i odrzuca je.	W prosty sposób wyraża propozycje. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość wyrażen z podręcznika.

				wyrażeń z podręcznika.	Wypowiedzi są poprawne i płynne.
5D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (test luk sterowanych, uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na poziomie podstawowym egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popęnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).					

Unit 6

Memories

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.		Tworzy kilka prostych zdań z konstrukcją <i>used to</i> .	Tworzy proste zdania i pytania z konstrukcją <i>used to</i> . Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popełnia liczne błędy językowe.	Używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Wypowiedzi są poprawne i bogate językowo.
Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> . Nie stosuje tych form w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , ale raczej nie stosuje tych form w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , popełnia liczne błędy przy ich stosowaniu w wypowiedzi.	Praktycznie bezbłędnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , popełnia pojedyncze błędy w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi. Znajomość środków językowych		Tworzy proste zdania z czasownikami: <i>could, was/were able to</i> .	Uzupełnia zdania i częściowo poprawnie stosuje czasowniki: <i>could, was/were able to</i> . Zadając pytania, popełnia liczne błędy językowe.	Zasadniczo poprawnie stosuje formy: <i>could, was/were able to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opisuje umiejętności ludzi w przeszłości.	W pełni poprawnie stosuje formy czasowników: <i>could, was/were able to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Wypowiedzi są płynne i poprawne językowo.
Znajomość środków językowych		Tworzy proste zdania w czasie <i>Past Perfect</i> .	Częściowo poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i> .	Swobodnie i poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i> .
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Znajomość środków językowych		Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popełnia liczne błędy – błędnie tworzy formy czasowników i wybiera złe czasy.	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popełnia liczne błędy – zwykle poprawnie tworzy formy czasowników, ale wybiera złe czasy.	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popełnia nieliczne błędy.	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: swobodnie i poprawnie posługuje się czasami przeszłymi w zadaniach gramatycznych.
6D	Czytanie (<i>dobieranie zdań do tabliczek</i>)	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu

EXAM TASKS	<i>informacyjnych, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).					

Unit 7 Our world

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi, nauka i technika, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia strony	W większości poprawnie	W zasadzie poprawnie	Całkowicie poprawnie zamienia

		bierniej w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w stronie biernej.	zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	zamienia zdania na stronę bierną, w wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy w zdaniach twierdzących, ma problem z właściwym zadawaniem pytań.	zdania ze strony czynnej na bierną, w wypowiedzi prawidłowo formułuje zdania twierdzące i pytające w stronie biernej.
Uczeń opisuje przedmioty.		Częściowo poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną, choć popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną – popełnia dość dużo błędów gramatycznych.	Poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną.	Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną
Uczeń przedstawia opinie.		Pamięta kilka wyrażen z podręcznika, które stosuje, by przedstawić swoje opinie.	Krótko przedstawia swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Stosuje kilka wyrażen z podręcznika. Popełnia liczne błędy.	Przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy.	Precyzyjnie przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.		Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania typu <i>non-defining relative clauses</i> zaimkami względnymi. Zamienia dwa proste zdania na zdanie złożone. W kilku zdaniach opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.	W większości poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.	Poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.
7D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie tekstów do zdań, prawda/fałsz) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
Pisanie(list)	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Pełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Pełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Pełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Pełnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				

Unit 8 Holidays

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: <i>will, won't, may, might</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.	W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.
Uczeń wyraża własne poglądy i opinie. Znajomość środków językowych	Układa proste zdania z formą <i>will / won't</i> .	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W wypowiedzi częściowo	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W większości poprawnie wyraża	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W pełni poprawnie wyraża w mowie przewidywania

		poprawnie stosuje formy, wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości.	przewidywania dotyczące przyszłości, używa poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania.	dotyczące przyszłości, używając poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia i formy I trybu warunkowego oraz zdań czasowych (<i>time clauses</i>) i częściowo poprawnie uzupełnia zdania ich formami.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami w I trybie warunkowym oraz formami zdań czasowych (<i>time clauses</i>).	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (<i>time clauses</i>).	Prawidłowo uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (<i>time clauses</i>).
Uczeń wyraża opinie (przewidywania na przyszłość).	Tworzy proste zdania w I trybie warunkowym.	Wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), częściowo poprawnie stosując I tryb warunkowy, np. <i>It won't be much fun if it rains.</i>	Wyraża opinie (przewidywania na przyszłość). Częściowo poprawnie stosuje I tryb warunkowy w wypowiedzi (ma problem z tworzeniem pytań).	Swobodnie wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), Poprawnie stosuje formy I trybu warunkowego w wypowiedzi (także w pytaniach).
Uczeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Pisze bardzo krótki i prosty list do kolegi/koleżanki. Popęnia liczne błędy językowe, nie zawiera wszystkich wymaganych informacji. Styl pracy nie jest spójny.	Pisze list do kolegi lub koleżanki. Uczeń w większości stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym. Praca zawiera liczne błędy językowe lub treściowe.	Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest w większości poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym.	Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym.
Uczeń rozpoznaje główną myśl poszczególnych części tekstu. Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża opinie. Uczeń opisuje czynności.	W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Pisze bardzo krótki tekst na podstawie własnych notatek. Wypowiedzi zawierają liczne	W większości poprawnie opowiada o możliwych sposobach spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Krótko przedstawia swoje pomysły (pisemnie). Popęnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Dość dokładnie opisuje swoje pomysły (pisemnie). W zasadzie nie popełnia błędów językowych.

		błędy językowe, ale są zrozumiałe.		
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				

Unit 9 Reporting

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, kultura**.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń wyraża prośby. Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady zamiany prośb i poleceń na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia polecenia i prośby na mowę zależną.	Częściowo poprawnie zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia polecenia, prośby i rozkazy na mowę zależną.	Poprawnie zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną.
Uczeń opisuje przedmioty.	Rozpoznaje różne typy przymiotników, np. słowa opisujące kształt, pochodzenie, kolor.	Opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Częściowo poprawnie używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	Dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	Dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.

Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady tworzenia mowy zależnej. Częściowo poprawnie zamienia zdania na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia zdania na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia pytania na mowę zależną, ale popełnia liczne błędy.	Poprawnie zamienia zdania i pytania na mowę zależną. W większości poprawnie zamienia tekst w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.	Poprawnie zamienia na mowę zależną zdania i pytania. Zamienia teksty w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.	
Uczeń opisuje ludzi.	Zna podstawowe słownictwo używane do opisu wyglądu zewnętrznego. Tworzy proste zdania z czasownikami <i>to be</i> i <i>have got</i> .	Zna część wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. W prosty sposób opisuje ludzi. Popełnia liczne błędy językowe.	Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Wypowiedzi są poprawne i płynne.	
Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.	Pamięta kilka wyrażen używanych w czasie rozmowy telefonicznej, które wprowadzono w podręczniku. Popełnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje część wprowadzonych wyrażen. Popełnia inne liczne błędy językowe.	Samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje większość wprowadzonych wyrażen.	Samodzielnie i swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje wprowadzone wyrażenia.	
9D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie ofert do osób) i słuchanie (dobieranie, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (test luk sterowanych, uzupełnianie zdań)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na poziomie podstawowym.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

	językowe.	językowych.	błędy językowe.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).				

Unit 10 Time to think

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, praca, kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia zdań w II trybie warunkowym. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego.	W miarę poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. Częściowo poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedziach.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, w większości poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedzi (głównie w zdaniach twierdzących i przeczących).	Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, prawidłowo stosuje II tryb warunkowy (wszystkie formy) w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Zna nieliczne czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .	Zna niektóre czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .	Częściowo poprawnie używa czasowników złożonych z <i>out, up, on</i> .	Bez problemu stosuje czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .
Uczeń wyraża życzenia. Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i> . Częściowo poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach.	Zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i> . W większości poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. Popelnia liczne błędy, gdy stara się wyrażać życzenia ustnie.	Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych. Gdy stara się wyrażać życzenia ustnie, popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych, jak i w wypowiedzi ustnej.

Uczeń proponuje. Uczeń wyraża swoje upodobania.	Pamięta kilka wyrażen z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje. Popelnia liczne błędy językowe.	Pamięta większość wyrażen z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje preferencje. Uczeń opisuje miejsca.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się na temat letnich obozów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się na temat letnich obozów. Pisze kilka zdań o letnich obozach w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Przygotowuje krótki opis letnich obozów w Polsce. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Pisze krótki tekst - opis letnich obozów w Polsce. Opisuje te miejsca dość dokładnie. W zasadzie nie popelnia błędów językowych.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).				

Unit 11 Crime

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, zakupy i usługi, nauka i technika, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje czynności. Znajomość środków językowych	Częściowo opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Częściowo poprawnie używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, ale jest zrozumiała.	Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz odpowiedniego słownictwa. Praca jest w większości poprawna gramatycznie.	Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz bogatego słownictwa. Praca jest poprawna gramatycznie.	
Znajomość środków językowych	Zna i używa kilku poznanych wcześniej, podstawowych czasowników występujących z formą <i>gerund</i> , np. <i>love</i> , <i>enjoy</i> , <i>can't stand</i> .	Zna część poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> . Popelnia błędy, stosując je w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Zna i stosuje w zadaniach gramatycznych większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> . Popelnia błędy, stosując je w wypowiedzi.	Zna i poprawnie stosuje większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> .	
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popelnia liczne błędy.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	
Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	Krótko wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Używa kilku wyrażen wprowadzonych w podręczniku.	Odgrywa rozmowę, w czasie której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne.	Samodzielnie odgrywa rozmowę, w której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne i płynne.	Samodzielnie odgrywa rozmowę, w której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są językowo poprawne i płynne.	
11D	Czytanie (<i>test wyboru</i> ,	Częściowo poprawnie	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Poprawnie rozwiązuje zadania na

EXAM TASKS	<i>dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (dobieranie, prawda/fałsz)</i>	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.
	<i>Pisanie(wiadomość)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).

Unit 12 Adventure

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

OCENA DOSTATECZNA

OCENA DOBRA

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości. Znajomość środków językowych	Układa kilka prostych zdań z <i>must</i> i <i>have to</i> w czasie teraźniejszym.	Częściowo poprawnie używa czasowników <i>must</i> i <i>have to</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popełnia liczne	Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i	Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przyszłości.
---	---	--	--	---

			błędy językowe.	przyszłości. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Wypowiedzi są poprawne językowo.
Uczeń prosi o radę i ich udziela.	W prosty sposób prosi o radę i udziela rady. Pamięta kilka wyrażeń z podręcznika. Pełnia liczne błędy językowe.	W większości samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi zawierają liczne błędy, ale są zrozumiałe.	Samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo i płynne.	Samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są poprawne językowo i płynne.	
Znajomość środków językowych	Zna nieliczne przymiotniki występujące z przyimkami. Stosuje kilka z nich w zadaniach językowych.	Zna większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. Używa części z nich w wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy językowe.	Zna i stosuje większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami.	Zna i stosuje prawie wszystkie poznane przymiotniki występujące z przyimkami.	
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze email. W kilku prostych zdaniach przekazuje informacje-odpowiedzi na pytania z podręcznika. Pełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje. Pełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest w większości poprawna gramatycznie. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest poprawna gramatycznie. Stosuje bogate słownictwo.	
12D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.

<i>nagranych wypowiedzi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>		oraz środków językowych.	oraz środków językowych.	
<i>Pisanie(pocztówka)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popęnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).				